

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：沈阳师范大学

学校主管部门：辽宁省

专业名称：数字公共治理

专业代码：

所属学科门类及专业类：管理学 公共管理类

学位授予门类：管理学

修业年限：四年

申请时间：2025-07-19

专业负责人：赵敬丹

联系电话：13190058800

教育部制

# 1. 学校基本情况

学校名称	沈阳师范大学	学校代码	10166
主管部门	辽宁省	学校网址	www.synu.edu.cn
学校所在市区	辽宁沈阳黄河北大街253号	邮政编码	110034
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input checked="" type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	东北教育学院、沈阳师范学院、辽宁第一师范学院		
建校时间	1951	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2019年04月
专任教师总数	1537	专任教师中副教授及以上职称教师数	795
现有本科专业数	62	上一年度全校本科招生人数	4875
上一年度全校本科毕业生人数	5595		
学校简要历史沿革	沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于1951年，前身为东北教育学院。1953年，更名为沈阳师范学院，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校1965年更名为辽宁第一师范学院，1978年恢复沈阳师范学院校名，2002年，沈阳师范学院与辽宁教育学院合并组建沈阳师范大学。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	增设：2020年增设历史学1个专业。 停招：2020年停招生物技术、人力资源管理、会展经济与管理、食品质量与安全、动画5个专业；2021年停招广播电视编导1个专业。 撤销：2024年撤销汉语言、信息与计算科学、服装设计与工程、环境科学、信息管理与信息系统、舞蹈学、数字媒体艺术、产品设计、中国画9个；2025年撤销应用化学、应用统计学、社会体育指导与管理、应用物理学、雕塑、工艺美术6个。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增目录外专业		
专业代码		专业名称	数字公共治理
学位授予门类	管理学	修业年限	四年
专业类	公共管理类	专业类代码	1204
门类	管理学	门类代码	12
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	公共管理学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	行政管理	开设年份	1996年
相近专业2专业名称	计算机科学与技术（注：可授理学或工学学士学位）	开设年份	2003年
相近专业3专业名称	数据科学与大数据技术（注：可授理学或工学学士学位）	开设年份	2018年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	<p>1. 党政机关：可在各级政府数据局负责政务数据资源统筹、数据共享开放等工作。也能在发改委、工信局等参与制定数字经济发展规划。还可在政府政策研究室、发展研究中心利用大数据分析社会运行状况，或在人社、医保等民生部门利用数据优化公共服务流程。基层单位也需要数字治理专业人才来负责基层数据收集、分析以及利用数字技术提升公共事务管理效率等工作。虽然单个基层单位需求数量相对较少，但全国范围众多基层单位汇总起来，对数字治理专业人才需求总量可观。</p> <p>2. 事业单位：可就职于城市政务服务中心、信息中心、社科院等，从事政策研究、数据分析等工作。也能在一些社会组织中，参与社会治理相关项目，利用数字技术推动社会组织服务创新和效率提升。</p> <p>3. 智库与咨询机构：进入智库、咨询公司，为政府和企业提供数字化转型、公共政策评估、智慧城市等领域的专业咨询服务，运用专业知识为客户提供决策建议。</p>
------------	--

	<p>4. 企业：可担任数字化应用场景设计师，为企业设计数字化应用场景；或从事数据治理相关工作，负责企业数据的管理和优化等。也可在大型国企，尤其是能源、交通、金融、数据类企业的数字化转型部门、数据治理部门，参与企业内部数字化建设与数据管理相关工作。</p>
人才需求情况	<p>一、党政机关需求</p> <p>辽宁省数据局：年需数据政策研究员 5-10 人（制定数据共享标准）、智慧城市规划师 3-5 人（参与城市级平台建设），要求熟悉政务数据框架与数据分析技能。</p> <p>沈阳市数据局：年需城市治理数据分析师 5-10 人（交通环保数据挖掘）、政务服务数字化专员 5-10 人（优化“一网通办”），需掌握数据分析工具与政务流程优化方法。</p> <p>沈阳市皇姑区数据局：年招智慧城市项目经理 3 人（推进智慧社区项目）、数据治理工程师 2-3 人（服务制造业数据管控）。</p> <p>基层岗位：全省 1354 个街道 / 乡镇、10000 个社区，每个街道年需基层数据采集员 2-3 人、网格化治理分析师 1-2 人，未来三年需要具备基础数据分析与基层治理经验者5000人左右。</p> <p>二、事业单位需求</p> <p>沈阳市纪检监察大数据监督保障中心：年需 3-5 人从事大数据治理与分析，需掌握数据挖掘、机器学习技术。</p> <p>沈阳市皇姑区大数据管理中心：年招 2-5 人负责政务数据交换与挖掘，需推动数据共享与“一网通办”。</p> <p>沈阳市皇姑区发展改革促进中心：年需 2-5 人参与数字经济规划，要求能分析产业问题并提出方案。</p> <p>三、高校与科研机构需求</p> <p>大连理工大学公共管理学院：年招博士后 8-10 人、研究助理 12-15 人，聚焦数字化政府研究，需论文发表经历与机器学习技能。</p> <p>沈阳师范大学公共管理学院：年需政策数字化研究员 2-3 人、教学辅助 3-5 人，需熟悉 Stata 等工具与政策分析能力。</p> <p>四、企业需求</p> <p>通信运营商：辽宁移动公司年需政务云架构师 20-30 人、5G 业务拓展经理 15-20 人；辽宁联通公司年招工业数据工程师 10-15 人、安全合规专家 8-12 人。</p> <p>科技企业：辽宁博昊土地科技有限公司年需数据治理顾问 5-10 人、项目经理 15-20 人；辽宁向日葵数字技术股份公司年招大数据分析师 10-15 人、供应链专员 8-12 人。</p>

	<p>制造业：沈阳嘉泰航空机电有限公司年需智能工厂数据工程师 5-10 人、质量专家 5-8 人；北京世纪创通能源有限公司年招供应链顾问 4-5 人、生产分析师 6-8 人。</p> <p>未来三年，辽宁省数字治理专业人才总需求超 20000人，政府部门占 30%、企业占 40%、事业单位占 30%。数字治理专业人才需求旺盛，且随着数字化进程的加速，未来几年需求量还将持续增长。</p>	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	40
	预计升学人数	15
	预计就业人数	25
	沈阳市数据局	2
	沈阳市皇姑区三台子街道办事处	2
	沈阳市政府金融办	2
	沈阳市新北站街道办事处	1
	沈北新区政务服务中心	2
	辽宁春天人力资源服务有限公司	2
	辽宁省沈抚改革创新示范区管委会	2
	沈阳市皇姑区数据局	1
	辽宁永信工程咨询有限公司	1
	北京世纪创通能源物资有限公司	1
	沈阳嘉泰航空机电有限公司	1
	辽宁苏地源国土规划测绘咨询有限公司	1
	辽宁博昊土地科技发展有限公司	1
	中国建筑材料工业地址勘察中心辽宁总队	1
	辽宁向日葵数字技术股	1

	份有限公司	
	辽宁省产品质量监督检 验院	1
	阜新市人才中心	1
	沈阳市皇姑区民政局	2

## 4. 产业调研报告

### 关于数字公共治理专业的行业产业调研报告

#### 一、引言

在数字化浪潮的席卷下，数字技术与公共治理深度融合，催生了数字公共治理这一新兴领域。辽宁省紧跟时代步伐，积极推进数字政府、数字社会建设，对数字公共治理专业人才的需求呈现爆发式增长。本报告通过深入调研辽宁省内各用人单位，结合政策规划、行业动态，全面剖析数字公共治理专业人才在重点单位的岗位需求情况，为高校人才培养、学生职业规划及相关从业者提供参考。

#### 二、辽宁省数字公共治理发展背景

##### （一）政策推动

辽宁省积极响应国家数字中国战略，出台《辽宁省数字政府建设实施方案（2025—2027年）》，明确提出构建“1131”数字政府运行工作体系，即“一朵云、一张网、三平台、一体系”，涵盖政务云、电子政务网络、数据资源管理、政务服务、社会治理等多个关键领域。方案要求推进数据资源整合、“一网统管”“一网通办”等重点工程，这一系列政策举措为数字公共治理专业人才创造了广阔的就业空间。

##### （二）产业数字化转型需求

随着辽宁省传统产业数字化转型加速，制造业、通信业、服务业等领域对数字技术在公共管理中的应用需求激增。例如，制造业企业需要通过数据治理提升生产效率、优化供应链管理；通信运营商在参与数字政府建设中，需强化数据治理与网络安全能力。这种产业转型需求促使数字公共治理专业人才成为各行业的“香饽饽”。

#### 三、数字公共治理专业人才需求现状

##### （一）政府部门

###### 1. 辽宁省数据局

依据《辽宁省数字政府建设实施方案（2025—2027年）》，未来三年重点推进数据资源整合、“一网统管”等工程，对数字公共治理专业人才需求显著增长。

岗位预测：

**数据政策研究员：**每年新增 5 - 10 人，负责制定数据开放共享标准，评估政策实施效果。需深入研究国家和地方数据政策，结合辽宁省情，制定符合实际的数据管理政策，推动政务数据开放共享，打破“数据孤岛”。

**智慧城市规划师：**每年需求 3 - 5 人，参与城市级数字治理平台设计与落地。要具备跨学科知识，融合城市规划、信息技术、公共管理等专业知识，设计出高效、智能的城市数字治理平台，提升城市运行效率和公共服务水平。

**能力要求：**熟悉辽宁省政务数据治理框架，具备跨部门协调能力和数据分析技能。能够协调不同部门间的数据流通与合作，运用数据分析工具对政务数据进行深度挖掘，为政策制定和平台建设提供数据支持。

## 2. 沈阳市数据局

沈阳作为国家智慧城市试点，在城市治理和政务服务数字化方面走在前列，对数字公共治理专业人才需求旺盛。

**岗位预测：**

**城市治理数据分析师：**每年新增 5 - 10 人，负责城市交通、环保等领域的数据挖掘与决策支持。通过对城市运行数据的分析，挖掘潜在问题和规律，为城市管理者提供科学决策依据，如优化交通拥堵路段的疏导方案、精准制定环境污染治理措施等。

**政务服务数字化专员：**每年需求 5 - 10 人，优化“一网通办”平台功能，提升用户体验。需深入了解政务服务流程，结合用户需求，运用数字技术优化平台界面设计、简化办事流程，提高政务服务的便捷性和效率。

**能力要求：**掌握 ArcGIS 等空间分析工具，熟悉政务服务流程优化方法。能够运用空间分析工具对城市地理数据进行分析，直观呈现城市问题分布；同时，基于对政务服务流程的理解，提出切实可行的优化方案。

## 3. 沈阳市皇姑区数据局

皇姑区积极推进数字文圣建设，承担数据资源整合、智慧城市规划等职能，对数字公共治理专业人才有特定需求。

**岗位预测：**

**智慧城市项目经理：**每年新增 3 - 3 人，协调东软等企业推进智慧社区、智慧园区项目落地。负责项目的整体规划、进度管理、团队协调等工作，确保智慧社区、园区项目顺利实施，实现社区和园区的智能化管理。

**工业数据治理工程师：**每年需求 2 - 3 人，为制造业企业提供数据质量管控服务。深入企业生产一线，对工业数据进行分类分级、质量评估和治理，提高企业数据质量，为企业数字化转型奠定基础。



**能力要求：**熟悉工业互联网协议，具备跨部门协调能力。能够理解工业生产中的数据交互协议，保障企业数据在不同系统间的顺畅流通；同时，协调企业内部各部门，推动数据治理工作的开展。

## 4. 街道 / 乡镇岗位

基层治理数字化转型需要大量数字公共治理专业人才，负责数据采集、分析及利用数字技术提升公共事务管理效率。

**岗位预测：**

**基层数据采集员：**每个街道每年需求 2 - 3 人，负责人口、企业等基础数据录入与更新。确保基层基础数据的准确性和及时性，为上级部门决策提供可靠的数据支撑。

**网格化治理分析师：**每个街道每年需求 1 - 2 人，利用大数据分析民生热点，辅助决策。通过对网格化管理中收集到的数据进行分析，洞察民生问题，为街道制定民生政策提供依据。

**能力要求：**具备基础数据分析能力，熟悉基层治理流程。能够运用简单的数据处理工具对基层数据进行分析，同时对基层社区管理、公共服务等流程有清晰认识，以便更好地开展工作。

**总量估算：**辽宁省拥有 1354 个街道 / 乡镇，约 10000 个社区。未来三年，随着基层治理数字化的深入推进，总需求预计达 15000 - 20000 人。虽然单个基层单位需求数量相对较少，但庞大的基层单位基数使得需求总量极为可观。

## （二）事业单位

### 1. 沈阳市纪检监察大数据监督保障中心

大数据技术为纪检监察工作带来新契机，该中心对数字公共治理专业人才需求强烈。

**岗位预测：**岗位涉及大数据治理、数据分析等，每年需求 3 - 5 人。负责搭建大数据监督模型，深度挖掘数据价值，精准定位违纪违法线索。

**能力要求：**能够运用数据挖掘、机器学习等技术手段，对海量数据进行清洗、分析和建模，为纪检监察工作提供有力数据支撑。需具备扎实的数据分析技能和对纪检监察业务的基本了解，将技术与业务深度融合。

### 2. 沈阳市皇姑区大数据管理中心

随着数字政府建设推进，皇姑区致力于打破数据壁垒，实现政务数据的高效共享与利用，对数字公共治理专业人才需求迫切。

**岗位预测：**大数据资源部和大数据应用部的岗位，每年需求 2 - 5 人。承担政务信息资源交换、数据挖掘应用等工作，提升数据治理水平，为城市管理和决策提供数据依据。

**能力要求：**能够承担政务信息资源交换、数据挖掘应用等工作，提升数据治理水平，为城市管理和决策提供数据依据。需熟悉政务数据管理流程，掌握数据挖掘技术，能够从海量政务数据中提取有价值信息。

### 3. 沈阳市皇姑区发展改革促进中心

数字经济成为推动经济增长新引擎，该中心为协调推进区域数字经济发展，急需数字公共治理专业人才。

**岗位预测：**数字经济服务部从事大数据治理、数据分析工作人员，每年需求 2 - 5 人。负责分析数字经济发展中的问题并提出解决方案，助力区域数字经济产业布局和政策制定。

**能力要求：**掌握数字治理相关技术和理念，能够分析数字经济发展中的问题并提出解决方案，助力区域数字经济产业布局和政策制定。需具备数字经济相关知识，结合数据治理技术，为区域数字经济发展出谋划策。

## （三）高校

### 3.3.1 大连理工大学公共管理学院

设立数字公共治理博士后研究方向，承担国家及省级数字治理课题，对数字公共治理专业人才需求具有持续性。

**岗位预测：**

**博士后研究员：**每年招聘 8 - 10 人，聚焦数字化政府、智能决策等领域研究。开展前沿性研究工作，探索数字技术在政府治理、决策中的创新应用，为学科发展和政策制定提供理论支持。

**研究助理：**每年需求 12 - 15 人，协助教授完成数据采集、模型构建等基础工作。辅助科研项目的开展，进行数据收集、整理和初步分析，为研究工作提供基础保障。

**能力要求：**需发表过 CSSCI/SSCI 论文，掌握机器学习、社会网络分析等方法。具备扎实的学术研究能力和前沿技术应用能力，能够在数字公共治理领域开展深入研究。

## 2 .沈阳师范大学公共管理学院

开设行政管理（数字治理）专业，与沈北新区政务服务中心等建立实习基地，对数字公共治理专业人才需求与教学实践紧密结合。

**岗位预测：**

**政策数字化研究员：**每年新增 2 - 3 人，参与地方政府政策模拟与效果评估。运用数字技术对政策实施效果进行模拟和评估，为政策优化提供科学依据。

**数字治理教学辅助：**每年需求 3 - 5 人，协助开发数字治理案例库、设计实验课程。辅助专业教学工作，通过案例开发、实验设计等方式，提升教学质量，培养学生实践能力。

**能力要求：**需熟悉 Stata、NVivo 等研究工具，具备政策文本分析能力。能够运用研究工具对政策数据进行分析，同时对政策文本进行解读和评估。

## **（四）通信运营商**

### **1. 中国移动通信集团辽宁有限公司**

深度参与辽宁省数字政府建设，承担政务云、物联网等基础设施建设任务，对数字公共治理专业人才需求广泛。

**岗位预测：**

**政务云解决方案架构师：**每年新增 20 - 30 人，负责设计政务云平台架构及数据迁移方案。规划政务云平台的整体架构，确保平台的稳定性、安全性和高效性，同时负责将现有政务数据安全迁移至云平台。

**5G + 数字治理业务拓展经理：**每年需求 15 - 20 人，推广 5G 在基层治理、应急指挥等场景的应用。开拓 5G 在数字治理领域的应用市场，将 5G 技术与基层治理、应急指挥等业务相结合，推动业务创新发展。

**能力要求：**需熟悉云计算、边缘计算技术，具备政府项目招投标经验。掌握先进的云计算和边缘计算技术，能够将技术应用于政务云平台建设；同时，熟悉政府项目招投标流程，具备项目申报和实施能力。

### **2. 中国联合网络通信有限公司辽宁省分公司**

在智慧社区、工业互联网领域与政府合作紧密，需强化数据治理与网络安全能力，对数字公共治理专业人才有特定需求。

**岗位预测：**

**工业数据治理工程师：**每年新增 10 - 15 人，为制造业企业提供数据分类分级、质量管控服务。深入制造业企业，对工业数据进行精细化管理，提高企业数据质量，为企业数字化转型提供支持。

**网络安全合规专家：**每年需求 8 - 12 人，协助政府部门完成数据安全等级保护测评。保障企业和政府部门的数据安全，依据相关标准进行数据安全等级保护测评，提出安全改进建议。

**能力要求：**需持有 CISP 等安全认证，熟悉工业互联网数据交互协议。具备专业的数据安全认证和对工业互联网数据交互的深入理解，确保数据在传输和存储过程中的安全性。

## **（五）科技企业**

## 1. 辽宁博昊土地科技发展有限公司

作为辽宁省土地资源数字治理核心服务商，承担多个智慧城市、国土数据治理项目，对数字公共治理专业人才需求强烈。

**岗位预测：**

**数据治理顾问：**每年新增 25 - 35 人，负责土地数据标准化、国土资源保护方案设计。制定土地数据治理标准，设计科学合理的国土资源保护方案，保障土地资源的合理利用和可持续发展。

**智慧城市交付项目经理：**每年需求 15 - 20 人，统筹数字治理项目实施与客户验收。全面负责智慧城市项目的实施管理，确保项目按时、按质完成，并顺利通过客户验收。

**能力要求：**需熟悉 HIPAA、GDPR 等数据合规标准，具备 PMP 项目管理认证。了解国际数据合规标准，保障数据治理项目的合规性；同时，具备专业的项目管理能力，确保项目高效推进。

## 2. 辽宁向日葵数字技术股份有限公司

推动政府和企业数字化转型，需通过数据治理提升治理效率与供应链透明度，对数字公共治理专业人才有较大需求。

**岗位预测：**

**大数据分析师：**每年新增 10 - 15 人，分析设备运行数据，优化生产工艺参数。通过对企业设备运行数据的分析，挖掘潜在问题，提出优化生产工艺的建议，提高企业生产效率和产品质量。

**供应链数字治理专员：**每年需求 8 - 12 人，构建供应商数据管理平台，防范供应链风险。搭建供应商数据管理平台，对供应商数据进行整合和分析，降低供应链风险，保障企业供应链的稳定运行。

**能力要求：**需掌握 Python/R 语言，熟悉 MES、ERP 系统数据接口开发。具备数据分析编程能力，能够从企业生产管理系统中获取数据并进行分析，为企业数字化转型提供技术支持。

## （六）制造业企业

### 1. 沈阳嘉泰航空机电有限公司

推进“智能制造 2025”战略，需通过数据治理实现生产全流程数字化，对数字公共治理专业人才需求逐步增加。

**岗位预测：**

**智能工厂数据工程师：**每年新增 5 - 10 人，搭建设备物联网平台，分析 OEE（设备综合效率）数据。构建智能工厂的设备物联网平台，实时采集设备运行数据，通过对 OEE 数据的分析，提升设备运行效率和生产管理水平。

**质量数据治理专家：**每年需求 5 - 8 人，建立产品质量追溯体系，降低不良率。设计并实施产品质量追溯体系，通过对质量数据的治理和分析，找出影响产品质量的关键因素，降低产品不良率。

**能力要求：**需熟悉 OPC UA 协议，具备工业数据中台建设经验。掌握工业通信协议，保障设备数据的互联互通；同时，具备工业数据中台建设能力，为企业数据治理提供基础架构支持。

## 2 .北京世纪创通能源物资有限公司

打造“灯塔工厂”，需强化供应链数据协同与生产决策智能化，对数字公共治理专业人才有特定需求。

**岗位预测：**

**供应链数字治理顾问：**每年新增 4 - 5 人，设计供应商数据共享机制，提升交付准时率。制定供应商数据共享方案，促进供应链各环节数据流通，提高交付准时率，保障企业生产运营的顺利进行。

**生产优化数据分析师：**每年需求 6 - 8 人，利用大数据优化排产计划，降低库存成本。通过对生产数据的分析，运用大数据算法优化排产计划，合理控制库存水平，降低企业运营成本。

**能力要求：**需精通 SQL、Tableau，熟悉汽车行业 APQP（产品质量先期策划）流程。具备数据处理和分析工具的熟练运用能力，同时了解汽车行业生产管理流程，能够将数据分析与生产管理紧密结合。

## 四、人才需求趋势

### （一）复合型人才需求持续增长

随着数字公共治理领域的不断拓展，单一专业背景的人才已难以满足需求。未来，既懂公共管理理论，又掌握数字技术，同时具备数据分析、政策解读能力的复合型人才将成为市场的“抢手货”。例如，在政府部门制定数字政策时，需要人才既了解公共管理的目标和流程，又能运用数据分析技术评估政策效果；在企业数字化转型中，需要人才将数字技术与企业管理、生产流程深度融合。

### （二）新兴技术领域人才需求凸显

人工智能、区块链、物联网等新兴技术在数字公共治理中的应用日益广泛，对相关领域人才的需求也随之增长。如在智慧城市建设中，人工智能技术用于城市交通智能调度、安防监控；区块链技术保障政务数据的安全共享；物联网技术实现城市基础设施的智能感知与管理。掌握这些新兴技术的数字公共治理专业人才，将在就业市场中占据优势。

### **（三） 基层与一线岗位需求规模扩大**

基层治理数字化是数字公共治理的重要环节，随着基层治理对数字技术的依赖程度不断加深，对基层数据采集、分析、应用等一线岗位的人才需求将持续增加。从街道、乡镇到社区，大量数字公共治理相关岗位将不断涌现，为专业人才提供广阔的就业空间。

## 5. 申请增设专业人才培养方案

### 数字公共治理专业本科人才培养方案

（学科门类：管理学专业类：公共管理类 专业代码： ）

#### 一、培养目标

本专业旨在培养适应数字时代需求的复合型人才，使学生具备扎实的公共管理理论基础和前沿的数字技术应用能力，能够运用大数据、人工智能等现代信息技术手段提升公共治理效能，推动国家治理体系和治理能力现代化。学生毕业后能够在政府机关、事业单位、社会组织等公共部门以及相关企业中从事数字化转型研究、数字治理相关工作，如信息化建设、数据分析、智慧政务、公共服务数字化转型等，成为具有公共精神、法治意识、创新能力和实践能力的高素质专业人才。

【培养目标1】品德修养：经过大学四年的专业学习和课程思政的引导，培养学生热爱祖国、热爱人民，坚定拥护中国共产党的领导，提升思想道德修养，深刻认识并坚定走中国特色社会主义道路的重要性。学生将能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，形成正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德品质和社会责任感。同时，通过思想品德、社会公德和职业道德的培育，使学生具有爱岗敬业、艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作的品质，为成为新时代的公共事务管理者奠定坚实的思想基础。

【培养目标2】知识素养：学生将具备扎实的公共管理理论基础和广泛的人文社科知识，掌握政治学、管理学、经济学、法学等多学科的基本理论与知识，并熟悉数字技术在公共治理中的应用。通过学习数字公共治理概论、数字政府治理、人工智能导论等课程，学生将了解数字时代公共治理的新趋势和新挑战，掌握大数据分析、人工智能等技术在公共管理中的应用方法。同时，学生将具备良好的专业外语水平，能够适应国际化发展需要，为未来在多元文化环境中工作做好准备。

【培养目标3】实践能力：以应用型人才培养为导向，学生将在系统掌握公共管理理论知识的基础上，重点培养逻辑思维、决策分析、组织协调、沟通交流等能力。通过专业实习、智慧政务仿真模拟、社会调查等实践教学环节，学生将能够熟练运用数字技术解决公共管理实际问题，如进行数据分析、政策评估、政务流程优化等。同时，学生将具备较强的公文写作、语言表达和创新创业能力，能够胜任行政岗位、办公室文员等基础工作，并具备进一步发展所需的综合管理素质。

【培养目标4】身心健康：通过体育课程和军事训练，学生将掌握科学锻炼的基本技能，养成良好的体育锻炼习惯，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣

义务。通过全面的课程培养和心理健康教育，学生将具有健全的人格品质和较强的环境适应能力及自我调节能力，能够积极乐观地面对学习和工作中的压力，具备良好的团队协作和人际交往能力，为未来的职业生涯和个人发展打下坚实的基础。

二、毕业要求

表1 毕业要求与毕业要求分解指标点

毕业要求	毕业要求分解指标点
1. 理想信念	1—1 坚定拥护中国共产党的领导，深刻理解中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，能够运用其指导思想和方法分析解决公共治理中的实际问题，具备较强的政治敏锐性和政治鉴别力。
	1—2 树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的道德品质和社会责任感，自觉践行社会主义核心价值观，将个人理想与国家发展紧密结合，为推动国家治理体系和治理能力现代化贡献力量。
	1—3 具有强烈的公共精神和法治意识，遵守国家法律法规，尊重公共秩序和公民权利，能够依法依规开展公共治理工作，维护社会公平正义。
2. 家国情怀	2—1 热爱祖国，热爱人民，深刻理解国家发展战略和政策方针，能够站在国家和人民的立场上思考 and 解决公共治理问题，为实现国家发展目标贡献力量。
	2—2 具有共同体意识和仁爱之心，注重个人品德修养，关注社会弱势群体，积极参与社会公益活动，为促进社会和谐发展贡献力量。
	2—3 增强民族凝聚力和文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，积极参与国际交流与合作，为提升国家文化软实力和国际影响力贡献力量。
3. 行政能力	3—1 掌握公共管理的基本理论和方法，能够运用大数据、人工智能等数字技术手段分析和解决公共管理中的实际问题，如政策评估、政务流程优化等，具备较强的逻辑思维和决策分析能力。
	3—2 具备良好的组织协调能力，能够有效整合资源，协调各方利益，推动公共治理项目的实施，具备较强的团队合作精神和领导能力。
	3—3 具备较强的信息处理和语言文字表达能力，能够熟练运用现代信息技术手段进行公文写作、数据分析和政策解读，具备较强的沟通交流和公文写作能力。
4. 人文精神	4—1 具有良好的人文素养和道德修养，崇尚人类尊严、价值和命运，尊重多元文化和社会差异，能够以人文关怀的理念开展公共治理工作。



	4—2 具有良好的职业态度和职业道德修养,爱岗敬业,办事公道,服务群众,奉献社会,能够以高度的责任感和使命感履行公共治理职责。
	4—3 具有创新精神和实践能力,勇于探索公共治理的新方法、新模式,能够结合实际工作提出创新性的解决方案,推动公共治理的创新发展。
5. 研究能力	5—1 具备扎实的公共管理理论基础和数字技术应用能力,能够运用科学的研究方法和工具对公共治理中的实际问题进行深入研究,提出有价值的政策建议和解决方案。
	5—2 具备良好的数据分析能力和政策分析能力,能够运用大数据分析、人工智能等技术手段对公共政策的实施效果进行评估和分析,为政策调整和优化提供科学依据。
	5—3 具备较强的创新能力和实践能力,能够将研究成果转化为实际应用,推动公共治理的数字化转型和创新发展。
6. 国际视野	6—1 紧跟国际国内政治经济文化发展的趋势,了解国际公共治理的前沿理论和实践经验,能够借鉴国际先进经验推动我国公共治理的现代化进程。
	6—2 具备良好的专业外语水平和跨文化交流能力,能够熟练运用外语进行学术交流和国际合作,适应国际化发展需要。
	6—3 具备国际视野和全球意识,能够从全球视角思考和解决公共治理问题,积极参与国际公共治理事务,为提升我国在国际公共治理领域的话语权贡献力量。
7. 终身学习	7—1 树立终身学习的理念,坚持政治理论学习与专业知识学习相结合,不断更新知识结构,提升专业素养和综合素质。
	7—2 具备自主学习能力和创新思维能力,能够主动学习和掌握新的公共治理理论和技术,适应数字时代公共治理的发展需求。
	7—3 养成良好的学习习惯和学习方法,能够通过多种渠道获取知识和信息,不断提升自己的学习能力和创新能力。
8. 沟通合作	8—1 具备良好的沟通交流能力,能够清晰、准确地表达自己的观点和想法,善于倾听他人的意见和建议,具备较强的团队合作精神和协作能力。
	8—2 具备较强的组织协调能力,能够有效整合各方资源,协调各方利益,推动公共治理项目的顺利实施,具备较强的领导能力和团队凝聚力。
	8—3 具备良好的跨部门、跨领域沟通合作能力,能够与不同背景的人员进行有效的沟通和协作,共同解决公共治理中的复杂问题。
	9—1 掌握基本的劳动技能和操作规程,能够熟练运用现代信息技术工

9. 劳动能力	具和设备开展公共治理工作，具备较强的实践操作能力。
	9—2 具备提高劳动效率和保证劳动质量的意识和能力，能够在工作中注重效率和质量，合理安排时间和资源，确保公共治理工作的高效开展。
	9—3 了解劳动安全的基本知识和操作规程，能够遵守劳动安全规定，注重在劳动中保护环境，具备较强的环保意识和社会责任感。

### 三、毕业要求与培养目标对应关系矩阵

表2 毕业要求与培养目标对应关系矩阵

培养目 标 毕业要求	培养目标1 品德修养	培养目标2 知识素养	培养目标3 实践能力	培养目标4 身心健康
理想信念	H	M	H	M
家国情怀	H	M	H	M
专业素养	H	M	H	M
人文精神	H	H	H	M
研究能力	M	H	H	L
国际视野	M	M	H	L
终身学习	M	H	H	H
沟通合作	M	H	H	M
劳动能力	H	L	H	M

### 四、学制与修业年限

数字公共治理专业标准学制为4年，修业年限3至6年。

### 五、最低学分要求和学位授予要求

数字公共治理专业学生毕业要求最低修满155学分。其中通识类课程12学分，公共基础（必修）类课程37学分，专业类课程106学分，符合毕业要求者，准予毕业，颁发数字公共治理专业毕业证书。

数字公共治理专业学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，平均学分绩点不小于1.6，符合《中华人民共和国学位法》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予管理学学士学位。

### 六、课程结构及学分分配

表3 数字公共治理专业课程结构与学分分布表

课程类别	学分	课程模块		学分	占总 学分 比例	学时	占总 学时 比例	说明
通识类课程	12（不含国设通识必修学分）	国设通识必修模块		*该模块为必修模块，共计15学分（不计入总学分），332学时。				
		通识选修模块		12	8%	180	6%	*该模块中分文学修养、历史传承、国际视野、社会道德、科学技术、创新素质、艺术美育七大类别开设选修课程，至少修读满12学分，其中“艺术美育”至少2学分，且美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少1学分；“创新素质”共计须修读4学分，其中“创新创业实践”2学分为“第二课堂成绩单”（不包含专升本），包含在“通识选修课程”模块中，为必选学分，计入总学分；另外2学分即“创新思维方法”1学分和“创新创业基础”1学分包含在“国设通识模块”中，为必修课程，不计入总学分。
公共基础（必修）课程	37	思想政治教育类		17	24%	334	11%	
		体育类		4		144	5%	
		外语类		12		186	6%	
		计算机类课程		4		104	4%	
专业类课程	106	专业必修	学科基础课	26	33%	294	10%	
		专业必修	专业主干（核心）课	25		405	14%	

		专业选修课	32	21%	564	19%	
		综合实践课	23	15%	632	21%	*含专业实习8周（月）
合计	155		155	100%	2957	100%	

## 七、课程设置及进度计划

### （一）通识类课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配										考核方式	
					理论学时	实践学时	第一	第二	小学	第三	第四	小学	第五	第六	小学	第七		第八
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期		学期
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
国设通识必修课程	25703920	◇大学生心理健康教育 Mental Health Education of College Student	2	32	24	8	2											考查
	25703410	职业发展与就业指导上 Career Development and Employment Guidance Volume I	1	20	10	10	4											考查
	25703440	职业发展与就业指导下 Career Development and Employment Guidance VolumeII	1	20	10	10							4					考查
	25700120	◇大学生健康教育 Health-education for university students	1	16	16					2								考查
	25703401	大学生军事技能 College Students' Military Skills	2	112		112	40											考查
	25703400	◇大学生军事理论 College Students' Military Theory	2	36	28	8		2										考查
	00000311	“四史”专题教育 Special education of "four histories"	1	16	16							2						考查

	25703441	劳动教育与实践 Labour Skill Education And Practice	2	32	16	16												考查
	25703471	◇创新思维方法 Creative Thinking	1	16	16			2										考查
	25703470	◇创新创业基础 Introduction of Innovation and Entrepreneurship	1	16	16			2										考查
	25703481	国家安全教育 National Security Education	1	16	16		4											考查
通识选修课程	A 文学修养 A Literary Attainments		12	180	180	1. 学生在通识选修课程ABCDEFG模块中修读至少12学分；其中G艺术美育模块至少修读2学分，且美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少修读1学分。  2. 考试成绩分为合格和不合格，不计入学分绩点。 3. “F创新素质”共计4学分，其中“创新创业实践”2学分为“第二课堂成绩单”（不包含专升本），包含在“通识选修课程”模块中，为必选学分，计入总学分；其中2学分即“创新思维方法”1学分和“创新创业基础”1学分包含在“国设通识课程”模块中，为必修课程，不计入总学分。												
	B 历史传承 B Historical Inheritance																	
	C 国际视野 C International Horizon																	
	D 社会道德 D Social Ethics																	
	E 科学技术 E Science and Technology																	
	F 创新素质 F Innovative Quality																	
	G 艺术美育 G Art Aesthetics Education																	
合 计（不含国设通识必修课程学分）			12	180	180													

说明：标记◇的课程线采用线上与线下混合的教学方式。

## （二）公共基础（必修）类课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配											考核方式
					理论学时	实践学时	第一	第二	小学	第三	第四	小学	第五	第六	小学	第七	第八	
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	

[illegible]

		Physical Education I																查
00000509	体育2 Physical Education II	1	36	2	34		2											考 查
00000510	体育3 Physical Education III	1	36	2	34				2									考 查
00000511	体育4 Physical Education IV	1	36	2	34				2									考 查
00000512	大学英语 1 College English I	4	60	60		4												考 试
00000513	大学英语 2 College English II	4	60	60			4											考 试
00000111	大学英语 3 College English III	2	36	36					2									考 试
00000121	大学英语 4 College English IV	2	30	30					2									考 试
00000569	数字媒体设计（非师范） Digital media design (non-normal majors)	1	24	12	12	4												考 查
00000700	大学计算机基础A Fundamentals of Computer A	1	24	12	12	4												考 试
00000563	数据库技术与应用 Technique and Application of Database	2	56	14	42		4											考 试
合计			37															

（三）专业类课程

课 程 类 型	课程 编号	课程名称	学 分	总 学 时	其中		各学期周学时分配										考 核 方 式
					理 论 学	实 践 学	第 一 学	第 二 学	小 学 期	第 三 学	第 四 学	小 学 期	第 五 学	第 六 学	小 学 期	第 七 学	第 八 学

					时	时	期	期		期	期		期	期		期	期	
							15	15	3周	18	15	3周	18	15	3周	18	15	
							周	周		周	周		周	周		周	周	
专业必修课 —— 学科基础课	06101010	△管理学原理 Principles of Management	4	60	45	15	4											考试
	06101280	△公共管理学 Public Administration	4	60	45	15		4										考试
		数字治理概论 Introduction to Digital Governance	4	60	45	15		4										考试
		△人工智能与计算思维 AI and Computational Thinking	3	54	36	18				3								考试
		数据科学导论 Introduction to Data Science	3	54	36	18				3								考试
	06101090	△社会学原理 Principles of Sociology	4	60	45	15					4							考试
	06101020	经济学原理 Principles of Economics	4	60	45	15					4							考试
	合计		26	408	297	111	4	8		6	8							
专业必修课 —— 专业主干课	06104010	专业导论 Professional Introduction	1	15	15	0	1											考试
		△计算政治学 Computational Political Science	3	54	36	18				3								考试
		△数字政府 Digital Government	4	60	45	15		4										考试
	06205110	△数字法学 Digital Law	4	60	45	15	4											考试
		数字安全治理 Digital Security Governance	2	36	30	6							2					考试



[illegible]

		管理沟通 Managerial Communication	2	36	30	6							2					考查
		数字治理案例分析 Case Studies in Digital Governance	2	30	20	10							2					考查
		数字平台管理 Digital Platform Management	2	30	20	10							2					考查
	数字化转型与公共服务模块	数字乡村 Digital Countryside	2	30	15	15							2					考查
		自然资源数字化管理 Digital Management of Natural Resource	2	36	30	6										2		考查
		智慧社区治理 Smart Community Governance	2	30	20	10							2					考查
		智慧养老 Smart Elderly Care	2	30	20	10							2					考查
		智慧城市管理 Smart City Management	2	36	18	18							2					考查
	最低修读学分		32															
专业综合实践课程	06302930	论文写作与文献检索 Thesis Writing and Literature Retrieval	2	36	10	26							2					考查
	06600030	毕业论文（设计） Graduation Thesis(Project)	4	128	36	92											▲	考查
	06300210	◇面试技能训练 Interview Skills Training	1	18	10	8											1	考查
	06600160	专业实习 Practicum	2	64	12	52											▲	考查
	06600090	专业见习 Internship	2	64	12	52							▲					考查

06600110	科学研究 Scientific Study	2	64	12	52						▲						考查
06600120	学术讲座（报告） Academic Lecture	2	64	12	52			▲									考查
06301660	社会调查实训 Social investigation training	2	36	18	18								2				考查
06600010	社会实践活动 Social Practice	2	64	12	52						▲						考查
06302580	大学生创新创业实务 College Student Innovation and Entrepreneurship	2	30	10	20					2							考查
06600130	大学生竞赛实训 College Student Competition Training	2	64	12	52									▲			考查
合计		23	632	156	476					2		2	2				

注：△标记为专业核心课程，◇标记为线上课程。

## 八、实践教学构成

### （一）实践教学学分（学时）构成表

课程类型	课程类别	各学期实践教学学分（学时）分配															
		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		第七学期		第八学期	
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时
必修课程	公共基础（必修）课程	1.9	52	3	85	1.5	44	0.9	34								
	专业必修课程	2	30	3	45	2.2	42	1	60	1	18	1	15				
选修课程	通识选修课程																
	专业选修课程	0	0	0	0	1.3	22	2	33	6.1	99	5	75	1	18		
综合实践课程	专业综合实践课程	0	0	2	64	2	64	2	94	2	100	2	100	2	82	4	128

总 计	3.9	82	8	194	7	172	5.9	221	9.1	217	8	190	3	100	4	128
-----	-----	----	---	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	---	-----	---	-----

## （二）小学期实践活动

为了强化应用型人才培养目标，根据数字公共治理专业的特点，结合大一、大二、大三学生的不同个性需求，安排“进阶式”的小学期系列活动，将小学期活动规范化、系统化和相对固定化，致力于构建以职业能力为本、校企深度合作的应用型实践教学体系，做到校内、校外一体化，课内、课外一体化，校内实践教学与校外实践教学基地相衔接，第一课堂与第二课堂相衔接。

（1）第一学年小学期开展管理类基本技能活动：职业生涯规划大赛、组织机构参观考察和公益活动、校外实践导师专题讲座等。

（2）第二学年小学期开展专业类单项技能活动：社会调查大赛、大数据分析与应用创新大赛、创新创业素质开发与培养、事业单位或社会团体考察；

（3）第三学年小学期开展专业综合类实训活动：公务员全真模拟考试精英挑战赛、考研与就业经验交流、政府或企业研习。

（4）其他实践活动：政府机构或企业的现场考察和现场教学（到实习基地现场进行）、校园文化活动（校史馆、博物馆等）、学生社团建设、专家进课堂等。

学年	小学期活动内容
第一学年	1. 职业生涯规划大赛（宣讲会、初赛、决赛） 2. 走出去（参观、公益活动） 3. 请进来（校外实践导师讲座）
第二学年	1. 大数据分析与应用创新大赛（宣讲会、初赛、决赛） 2. 社会调查大赛（宣讲会、调研、初赛、决赛） 3. 创新创业素质开发与培养（专家讲座）
第三学年	1. 公务员考试全真模拟大赛（赛前培训、笔试行测、面试） 2. 考研与就业经验交流 3. 政府或企业研习

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
管理学原理	60	4	赵敬丹	1
公共管理学	60	4	陈诗怡	2
数字治理概论	60	4	王鹤春、于娇	2
人工智能与计算思维	54	3	王晓薇、于润	3
数据科学导论	54	3	于润、于丹	3
经济学原理	60	4	李斌、侯军利	4
社会学原理	60	4	邵祥东、齐丽	4
计算政治学	54	3	芦刚	3
数字政府	60	4	王鹤春、张莉娜	2
数字法学	60	4	郭蕊	1
数字安全治理	36	2	邓甦、张慧	5
数字伦理	36	2	索柏民、关鑫	3
公共部门人力资源管理	45	3	陈国宏、王天崇	4
公共政策	54	3	张韬	5
公共财政与税收	45	3	马胜利	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术 职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
孟迎辉	女	1965-10	专业导论	教授	研究生	中共中央 党校	公共管理	博士	基层治理	专职
张 韬	男	1969-03	管理学原 理	教授	研究生	东北大学	公共管理	博士	公共政策 、地方治 理	专职
赵敬丹	女	1971-04	公共事业 数字化管 理	教授	研究生	吉林大学	公共管理	博士	数字乡村 治理	专职
王晓薇	女	1971-08	人工智能 概论	教授	研究生	东北大学	计算机应 用技术	硕士	神经网络 、图像识	专职

									别	
索柏民	男	1971-04	数字治理与伦理	教授	研究生	大连理工大学	管理科学与工程	博士	数字政府	专职
赵小汎	男	1977-04	社会研究方法	教授	研究生	中国科学院大学	生态学	博士	数字土地资源管理	专职
王鹤春	男	1973-09	数字治理概论	教授	研究生	大连理工大学	工商管理	博士	电子政务、数据治理	专职
杨彬	女	1973-02	数字法学	副教授	研究生	吉林大学	民商法学	博士	应用统计	专职
张 慧	女	1990-10	数据分析可视化	讲师	研究生	辽宁大学	生物卫生统计	博士	应用统计	专职
吴鹏	男	1973-04	机器学习与数据挖掘	副教授	研究生	东北大学	计算机科学与技术	博士	计算机科学与技术	专职
于 润	男	1974-06	人工智能导论	副教授	研究生	吉林大学	计算机应用技术	硕士	人工智能	专职
邓 甦	女	1978-02	数据可视化技术、管理信息系统	讲师	研究生	沈阳师范大学	管理科学与工程	硕士	数据挖掘	专职
逢 华	女	1978-01	机器学习与数据挖掘	副教授	研究生	中科院沈阳自动化研究所	模式识别与智能系统	硕士	机器学习与数据挖掘	专职
于 丹	女	1984-03	数据分析工具与应用、数据质量管理	讲师	研究生	辽宁大学	数理统计	博士	质量控制	专职
李 斌	女	1967-08	经济学原理	副教授	研究生	武汉理工大学	应用经济学	博士	数字金融	专职
陈国宏	男	1970-10	公共部门人力资源管理	副教授	研究生	东北大学	管理科学与工程	博士	电子政务	专职
邵祥东	男	1972-05	区块链技术及应用	副教授	研究生	沈阳农业大学	农林经济管理	博士	区块链	专职
芦 刚	男	1978-10	公共管理学	副教授	研究生	吉林大学	公共管理	博士	数字督查、基层治理	专职

郭 蕊	女	1980-08	宪法与行政法学	副教授	研究生	吉林大学	公共管理	博士	公共政策、地方治理	专职
于 娇	女	1985-09	数字治理概论	副教授	研究生	大连理工大学	管理科学与工程	博士	数字公共治理	专职
马胜利	男	1986-10	数字安全治理	副教授	研究生	辽宁大学	应用经济学	博士	电子商务	专职
王天崇	女	1982-02	公共部门人力资源管理	副教授	研究生	辽宁工程技术大学	公共管理	博士	基层治理	专职
张莉娜	女	1980-12	电子政务	讲师	研究生	日本大东文化大学	工商管理	博士	基层治理	专职
侯军利	女	1985-05	经济学原理	讲师	研究生	辽宁大学	工商管理	博士	定量分析	专职
关 鑫	男	1989-12	数字治理与伦理	讲师	研究生	农科院	农林经济管理	博士	数字土地资源管理	专职
陈诗怡	女	1994-08	政治学原理	讲师	研究生	东北大学	经济学	博士	数字政府	专职
何得雨	女	1996-03	公共事业数字化管理	讲师	研究生	沈阳工业大学	管理科学与工程	博士	数字政府	专职
刘文韬	女	1994-11	平台经济与政府监管	讲师	研究生	吉林大学	创新管理与标准化	博士	数字政府	专职
齐 丽	女	1994-06	平台经济与政府监管	讲师	研究生	中国科学院大学	生态学	博士	数字土地资源管理	专职

6.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	29		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	7	比例	24.14%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	19	比例	65.52%
具有硕士及以上学位教师数	29	比例	100.00%
具有博士学位教师数	25	比例	86.21%
35岁及以下青年教师数	6	比例	20.69%
36-55岁教师数	20	比例	68.97%

兼职/专职教师比例	0:29
专业核心课程门数	15
专业核心课程任课教师数	22



## 7. 专业主要带头人简介

姓名	赵敬丹	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	科研处处长 /公共管理学院院长
拟承担课程	数字公共治理、数字乡村			现在所在单位	沈阳师范大学公共管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008.7 博士毕业 吉林大学行政学院 行政管理专业					
主要研究方向		政府治理、基层治理和社会组织管理、数字治理					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 教改项目 （1）主持 教育部宏志助航计划线上课程建设课题《公文写作小能手》（项目编号：HZXS23006） （2）主持 辽宁省研究生教育教学改革研究项目《基于提升社会服务能力的研究生培养的探索与实践——以公共管理专业为例》 （3）主持 教育部产学研合作协同育人项目《大数据嵌入《公共事业管理学》的课程改革实践》（项目编号：202101181005） （4）主持 沈阳师范大学重点项目《研究生创新创业教育模式改革研究》（项目编号：YJSJG220210027）。					
		2. 教材及教改论文 （1）《“公共事业管理学”课程教学改革探析》，《辽宁教育行政学院学报》，2021（4）； （3）《中国社会组织概论》，辽宁教育出版社，2018年； （4）《服务型政府建设与第三部门发展》，中国社会科学出版社，2014年。 3. 获奖情况 （1）2021年参与课程《管理沟通实务》获全国高校就业创业金课 （2）2024年辽宁省高校教师教学创新大赛获三等奖；2023年沈阳师范大学教师教学创新大赛中获二等奖 （3）指导本科生和研究生参与挑战杯、寒暑期社会实践等竞赛获多项省级和校级奖项，并多次被评为省级优秀指导教师和校级优秀指导教师。 ①第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级一等奖、校级特等奖，2023年 ②“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛省级一等奖，2023年					

	<p>③辽宁省大学生领导力潜质提升大赛省级三等奖，2023年</p> <p>④2024年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛国家级三等奖，2024年</p> <p>⑤“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛省级一等奖，2024年</p> <p>⑥第三届辽宁省大学生智慧农业电商创意与科研实践大赛省级一等奖，2024年</p> <p>⑦第十届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师，2023年</p> <p>⑧第三届辽宁省大学生智慧农业电商创意与科研实践大赛优秀指导老师，2024年</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 课题：</p> <p>（1）主持 国家社科基金项目《乡村数字治理的协同机制及其效能优化研究》（项目编号：21BZZ013）</p> <p>（2）主持 辽宁省教育厅服务地方项目《突发事件管理中基层社区治理能力提升研究》（项目编号：WFW202004）</p> <p>（3）主持 辽宁省教育厅重点项目《数字问责的建构逻辑与实践进路》，2024年</p> <p>（4）主持 辽宁省2024年决策咨询和新型智库委托研究课题《关于我省打造高品质文体旅融合发展示范地的对策研究》</p> <p>2. 论文：</p> <p>（1）《数字化协同治理促进乡村产业振兴的实践分析——基于S市L区案例研究》学习与探索, 2024（6）.</p> <p>（2）《数字问责推动治理创新》中国社会科学报, 2023；</p> <p>（3）《乡村数字治理的内在逻辑、困境及破解——基于“理念——制度——技术”框架的分析》沈阳师范大学学报(社会科学版), 2022（7）；</p> <p>3. 专著：</p> <p>《社会组织参与基层社区治理研究》，中国社会科学出版社，2020年；</p> <p>4. 获奖情况：</p> <p>（1）辽宁省政府哲学社会科学研究成果三等奖：从基于经验到基于数据——大数据时代乡村治理的现代化转型，辽宁省人民政府，2023年</p> <p>（2）著作《服务型政府建设与第三部门发展》获沈阳市社会科学优秀学术成果一等奖。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	8.0	近三年获得科学研究经费（万元）	34.0

近三年给本科生授课课程及学时数	公共事业管理、社会组织管理，380			近三年指导本科毕业设计（人次）	9		
姓名	张韬	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人工智能与公文写作、管理沟通			现在所在单位	沈阳师范大学公共管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006.9 东北大学、行政管理专业						
主要研究方向	政府治理与改革、公共政策						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1. 教改项目：</p> <p>（1）2022年辽宁省教改项目：地方高校国家一流专业的建设路径研究——以沈阳师范大学行政管理专业为例</p> <p>（2）OBE理念下MPA资源融入应用型本科人才培养的探索与实践</p> <p>2. 课程：</p> <p>（1）主讲的课程《管理沟通实务》获得全国高校就业创业金课，2020年</p> <p>（2）主讲的课程《管理沟通实务》获得辽宁省一流课程，2020年</p> <p>3. 教材：《管理沟通实务》，辽宁教育出版社，2018.12</p> <p>4. 教改论文：《辽宁省高校行管专业应用型“金课”体系研究》</p> <p>5. 获奖：</p> <p>（1）辽宁省普通高等学校本科教学名师，辽宁省教育厅，2022年</p> <p>（2）沈阳市“兴沈英才计划”教学名师，沈阳市教育局，2024年</p> <p>（2）主持的“新文科背景下社会资源全程融入式公共管理应用型人才培养的实践研究”获得辽宁省教学成果奖二等奖</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 课题：</p> <p>（1）2019年获批辽宁省教育厅科学研究项目《沈阳市生活垃圾分类处理的路径探究》</p> <p>（2）2019年获批辽宁省社会科学规划基金项目《辽宁省城市生活垃圾分类治理中政企联动机制研究》</p> <p>2. 论文：《重大行政决策终身责任追究制度的执行路径——基于行政执行微观行为的视角》</p>						

近三年获得教学研究经费（万元）	7.5			近三年获得科学研究经费（万元）	2.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	管理沟通技巧，336			近三年指导本科毕业设计（人次）	10		
姓名	王晓薇	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	人工智能概论			现在所在单位	沈阳师范大学人工智能学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2002年3月，东北大学，计算机应用技术，硕士研究生						
主要研究方向	神经网络、图像识别						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 项目： “系统能力培养—专业课程体系改革与建设”，教育部高等学校计算机类专业教指委, 2021.5-2023.5，主持人						
	2. 课程： （1）省级资源共享课“物联网工程导论”，辽宁省教育厅, 2013年02月, 10万元, 课程负责人； （2）辽宁省省级“一流”课程“物联网工程导论”，2020年, 课程负责人； 3. 教材： （1）《工业机器人程序设计与实现》清华大学出版社, 2018.11 （2）《嵌入式操作系统uc/os-II及应用开发》. 清华大学出版社, 2012.8 主编 （3）《嵌入式硬件技术基础》. 电子工业出版社, 2009.3 主编 （4）《嵌入式硬件技术基础实验与习题解答》. 电子工业出版社, 2009.3 主编 （5）《ARM嵌入式应用技术基础》. 清华大学出版社, 2009.10 副主编 （6）《嵌入式操作系统uc/os-II及应用开发》. 清华大学出版社, 2011.9 主编 （7）《FLASH中文版入门于提高》. 清华大学出版社, 2008.12 主编 2. 获奖 （1）辽宁省普通高等学校本科教学名师，辽宁省教育厅, 2024.1； （2）辽宁省本科教育一流示范专业（计算机科学与技术专业），辽宁省教育厅, 2019.6, 专业负责人；						

从事科学研究及获奖情况		1. 论文： （1）A New V-Net Convolutional Neural Network Based on Four-Dimensional Hyperchaotic System for Medical Image Encryption, Security and Communication Networks, 2022, 第一作者, SCI； （2）A Network Intrusion Detection Method Based on Deep Multi-scale Convolutional Neural Network International, Journal of Wireless Information Networks, 2020.10, 第一作者, EI(JA)； （3）GKFC-CNN: Modified Gaussian Kernel Fuzzy C-means and Convolutional Neural Network for Apple Segmentation and Recognition, Journal of Applied Science and Engineering, 2020.07, 第一作者 EI(JA)； （4）Accurate playground localisation based on multi-feature extraction and cascade classifier in optical remote sensing images International, Journal of Image and Data Fusion 2020.01, 第一作者, EI(JA)； 2. 项目、专利 （1）多源医疗数据分析与个性化医疗推荐系统, 教育部重点实验室子课题, 2020年 （2）净化空调自控系统的软件开发，国家专利局					
近三年获得教学研究经费（万元）	2.8			近三年获得科学研究经费（万元）	10.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	《计算机组成原理》、《数字逻辑与数字电路》，《物联网导论》450学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	67		
姓名	王鹤春	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	数字政府			现在所在单位	沈阳师范大学公共管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生、2010.10、大连理工大学、技术经济及管理					
主要研究方向		公共政策、数字平台、公共管理评估					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材		1. 教改项目： （1）沈阳师范大学首批研究生教育教学改革研究项目一般项目《基于三螺旋视角的全息案例沙箱教学模式创新研究》（YJSJG320210118）2021.9					

等)	<p>(2) 教育部2021年产学研合作协同育人项目《活动理论框架下物流管理课程PBGS课堂教学模式的探索与创新》(202102283018), 2021. 12</p> <p>(3) 沈阳师范大学研究生教育教学改革研究项目一般项目《公共关系学》(YJSJG320240085) 2024. 11</p> <p>2. 教改论文</p> <p>(1) 王鹤春, 王家斌. 基于主成分分析与最优分割理论对实习成绩综合评定的研究与分析[J]. 数学的实践与认识2009, 39(12):21-26</p> <p>(2) 王鹤春, 王家斌. 实用统计软件课程PBL教学模式研究与实践[J]. 高等理科教育, 2010(12):115-117.</p> <p>(3) Hechun Wang, Xiaohua Jia, Fu Jin, Yupu Chen. Research on PBGS Teaching Model under the Activities Theory[J]. advances in social science, education and humanities research, 2017(9):268-271. (ISTP检索)</p> <p>3. 教材:</p> <p>(1) 王鹤春编著. 物流管理概论及实验设计[M]. 沈阳:辽宁教育出版社, 2017. 11</p> <p>(2) 王鹤春编著.. 统计分析的应用与案例[M]. 沈阳:辽宁教育出版社, 2020. 1</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 课题: 总共主持各类课题58项, 国家社科基金面上项目1项, 部委级课题4项(教育部课题2项, 中国博士后基金委课题1项, 教育部国家语言委重点项目1项), 省级课题24项(重点7项), 市级等其他课题29项(重点4项)</p> <p>2. 论文: 总共在科学学研究、科研管理、软科学、科学学与科学技术管理等国内核心刊物和国际会议上发表论文81篇, 被中国人大书报资料全文转载3篇</p> <p>3. 专著: 专著9部(独著4部, 参著一作1部), 教材6部(独立编著教材3部, 参编教材3部)</p> <p>4. 获奖: 总共获奖49项。获政府奖3项(辽宁省哲学社会科学成果奖三等奖2项, 沈阳市哲学社科奖二等奖1项), 省级奖励15项, 市级奖励21项, 其他各类奖励10项。</p> <p>5. 其他: 所撰写资政建议被采纳182篇(国务院国家安全智库采纳1篇, 全国人大采纳9篇, 省人大采纳17篇, 全国政协采纳1篇, 省政协采纳16篇并报全国政协, 民建中央采纳2篇报全国政协, 省领导批示1篇, 民建辽宁省委采纳47篇, 其他省级智库采纳88篇)</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	0.3	近三年获得科学研究经费(万元)	5.3

近三年给本科生授课课程及学时数	办公自动化、实用统计软件、服务营销、物流管理、社会统计软件、人力资源管理、公共关系、398.2学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	10
-----------------	---	-----------------	----

## 8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	300.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	28（台/件）
开办经费及来源	<p>根据专业办学一般规律，结合开办数字公共治理本科专业的基本教学资源需求，本专业开办经费总额预计500万元，由学校和学院共同筹措，包括但不限于政府拨款、自筹资金、学费收入、科研经费、社会资助等途径，主要包括学校的新专业开办专项经费，学院的学科专业建设经费，学院创收收入。具体包括：（1）人员费用。包括新专业理论教学、实践教学和实验教学的师资培训费（20%）。（2）建设投资。包括新建专业的教学设施、实验室软硬件设备和基本管理条件建设；专业实践教学基地软硬件建设和校外师资建设；在原有办学条件基础上完善实验室、教学设备等的建设投资（35%）。（3）运行费用。包括购置专业教学必需的教材、图书、报刊、软件、数据库、实验用品等及水电费、维护费等办公运行费用；专业理论课程、实践课程和实验课程建设费用；精品课程建设配套费、教材、教学课件、著作、成果、论文等软件产品产出过程中的各项支出（35%）。（4）其他支出。包括专业建设过程中的调研费、咨询费、评审费等（10%）。</p>		
生均年教学日常运行支出（元）	3600.0		
实践教学基地（个）	10		
教学条件建设规划及保障措施	<p>在教学设施与实验平台建设方面，学校已建成专业实验室集群，包括省级大数据工程实验室及“数字政策仿真实验室”等。学校将持续投入，重点建设“数字治理与智慧社会综合实验室”，集成政务模拟、智能分析与决策推演等功能模块，为学生提供与业界同步的前沿实验环境。</p> <p>在实践教学基地建设方面，已与沈北新区政务服务中心、辽宁向日葵数字技术股份有限公司等机构和企业共建了30余个高质量的校外实践平台。未来，将推动实践基地将合作内涵从简单的实习接收，深化为课程共建、项目共担乃至共建订单班。精准开拓2-3个新的行业代表性基地，如智慧城市运营中心等，构建一个深度融合、覆盖全面的实践教学网络。</p> <p>在教材与教学资源建设方面，基于已有29部专著教材的积累，致力于构建一个动态更新的现代化教学资源库。启动“数字公共治理系列精品教材”建设计划，力争三年内联合企业开发3-5门反映最新技术与行业实践的特色教材。同步建设专业的“在线案例库”与“教学项目库”，将师生最新的科研成果、竞赛作品及企业真实需求转化为可随时调用的教学资源，实现优质内容</p>		



	<p>的共建共享。</p> <p>学校将统筹协调全校资源，组建新设专业建设指导委员会，提供强有力的经费、组织与制度保障。</p>
--	--

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
四位一体教学平台	哲寻	1	2018	234.0
评级中心技术模拟演练器	无	1	2013	118.0
大LED显示屏	CD-TV1.83RGB	1	2022	83.272
计算机外部设别*LED显示屏	P1.83	2	2019	49.416
一体机	HD-I867XE	1	2018	31.0
编辑系统	无	1	2013	24.0
应用软件	AMOS	5	2022	20.0
微型笔记本电子计算机	联想E42-80	2	2017	14.79
数字调音台	无	1	2013	13.5
影像投影仪	极米	1	2023	12.5
计算机外部设备*交互智能平板	H65EC	1	2020	12.1
软件	spss standard	2	2019	10.0
多功能计时抢答器	3120	5	2017	8.3
矩阵控制设备	无	1	2013	8.0
视频分配器	无	1	2013	4.2
彩色无线多功能传真一体机（打印机）	L6198	2	2018	2.499

## 9. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

### 一、申请增设专业的主要理由

我校申请增设数字公共治理专业，是立足辽宁、面向东北，精准对接国家战略与区域发展需求，着力解决人才供需结构性矛盾的必然选择。

#### （一）服务国家战略与区域发展的迫切需求

从《数字中国建设整体布局规划》到地方政府的“数字政府建设三年行动”，国家与辽宁省均已将数字化转型置于前所未有的战略高度，一个懂政府、懂技术、懂数据的复合型人才队伍成为推动政策落地的关键。然而，我们在对沈北新区政务服务中心、市数据局等二十余家合作单位的深度调研中发现，宏大的数字化蓝图在基层实践中正遭遇严峻的“人才瓶颈”。超过六成的受访单位反映，因缺乏能独立进行数据分析与方案设计的专业人员，导致在智慧城市、国土空间规划等核心项目上过度依赖技术外包，这不仅推高了行政成本，更削弱了政府自主治理的核心能力。因此，培养具备“技术+管理”双重素养的本土人才，已是迫在眉睫。

#### （二）破解东北地区人才结构性矛盾的战略选择

当前，数字治理人才培养的供需矛盾异常突出。数字治理作为新兴领域，其专业人才培养体系在全国尚处起步阶段，仅有北京大学等个别高校开设了相关本科专业，东北地区尚无一所高校开设。与此形成鲜明对比的，是区域内井喷式的市场需求。我校公共管理学科近年增设的数字治理方向，其毕业生在辽宁政务系统数字化岗位的对口就业率连续三年高达 92%，这为区域市场的强烈渴求提供了最直接、最有力的证据。将这一业已成功试验田升级为体系化、规模化的独立本科专业，正是为了从供给侧发力，系统性地破解政府部门“有数据、缺方法，有平台、缺专才”的现实困境。

#### （三）构建新文科交叉培养模式的创新实践

数字治理已成为公共管理学科最具活力的知识增长点。《十四五数字经济发展规划》明确提出“培育数字化治理人才”，教育部 2023 年学科目录将“数字公共治理”纳入公共管理一级学科中。我校依托公共管理、数据科学、计算机应用技术及法学学科，创新构建“政务流程-数据建模-法治合规”三维培养架构。近三年校企合作成果显著，与中国建筑材料工业地质勘查中心辽宁总队等单位开展的 30 余项横向课题，累计经费逾 500 万元，形成数字乡村治理、智慧政务流程再造等系列教学案例库。专业独立设置将实现三大突破：固化“文科+工科+法学”跨学科培养范式，升级省级数字治理实训基地，打造东北地区政产学研协同创新标杆。

### 二、支撑该专业发展的学科基础

我校拥有支撑数字公共治理专业发展的优良学科生态，已形成“公共管理核

心引领、人工智能和数据科学两翼支撑、法学理论完备保障”的协同发展格局，为新专业的设立与发展奠定了坚实基础。

### **（一）公共管理学科的核心引领与深厚积淀**

作为本专业的的基础依托，我校公共管理学科底蕴深厚，其实力为新专业的建设提供了最核心的理论沃土、师资力量和实践资源。行政管理专业作为国家一流专业，已有近 30 年的办学历史，在保持地方政府与基层治理传统特色的同时，近年来已将数字治理作为核心突破方向，并成效显著。学科已构建起从硕士点（行政管理、数字公共治理）到联合培养博士的完整人才培养体系。近五年，学科团队在数字治理领域展现出强劲的科研攻关能力，承担了包括数字乡村治理等 8 项国家社科基金项目在内的 120 余项相关科研课题，荣获科研成果奖 51 项，出版了专著教材 29 部，为本专业的课程建设储备了丰富的自有知识产权成果。

### **（二）数字技术学科的强劲支撑**

合格的数字治理人才是技术与管理的高度融合体。我校强大的技术学科为此提供了坚实的两翼支撑。计算机科学与技术学科拥有省级大数据工程实验室，其人工智能团队自主研发的“政务舆情智能分析系统”已成功应用于省内多个地市，展现了服务真实政务场景的技术实力。统计学与应用数学学科则为本专业提供关键的数据科学方法论支持，直接承担《政务数据分析与可视化》等核心交叉课程的教学任务，确保学生能够熟练掌握并运用前沿技术工具解决公共管理问题。

### **（三）法学学科的完备保障**

数字治理必须在法治轨道上运行。我校法学学科为本专业提供了不可或缺的规则保障。学科在传统的行政法学优势基础上，已组建起一支超过 5 人的数字法治教学科研团队。深度参与《辽宁省数据条例》立法咨询，开设《数字法学》等课程，构建了覆盖数据采集、共享、安全全链条的法治教学框架。公共管理、数字技术、法学三大学科通过联合申报科研项目、共建交叉课程，形成了“政策设计—技术实现—法治约束”的全链条培养能力。

### **（四）“政产学研用”一体化的实践条件**

我们已构建起一个校内外联动、虚实结合的立体化实践教学体系。目前，已建成“数字政策仿真实验室”、“智慧社区治理沙盘模拟系统”、“区块链政务实训平台”等多个实验室，配备了政务数据中台、政策模拟推演系统等先进软硬件设备，总价值超过 200 万元。在校外，我们建立了包括辽宁省产品质量检验院、皇姑区三台子街道办事处、辽宁苏地源国土规划测绘咨询有限公司在内的 32 个高质量校外实践基地，为学生提供了对接真实世界的前沿阵地。

### **（五）特色鲜明的“双师双能型”师资队伍**

本专业拥有一支结构合理、实力强劲的“双师双能型”师资队伍。这支队伍呈现出三大特色：一是以辽宁省“兴辽英才”等多位高层次人才为代表的学术领军力量，确保专业建设的学术高度；二是以 12 位具备政府部门挂职或实务工作经验

的教师为骨干的“实践派”力量，确保教学内容紧贴政务一线；三是聘请了数十名来自大数据、智慧城市等领域的企业高级工程师和部门总监担任行业导师，他们将深度参与课程共建与项目指导，确保人才培养与产业需求无缝对接。

### 三、学校专业发展规划与本专业建设目标

“数字公共治理”专业已被纳入学校发展规划的重点，是学校服务国家战略、建设特色一流大学的重要抓手。我们将集全校之力，致力于将本专业建设成为一个特色鲜明、省内领先、在国内具有重要影响力的新文科示范性专业，为国家和区域发展培养具备公共精神、数据思维、技术能力和法治素养的高素质复合型人才。

我们的人才培养定位高度聚焦辽宁产业需求，主攻“政务数字化”与“资源智能化”两大战略方向。我们将为政府部门培养“数字政务专员”，为事业单位培养“数据分析师”，为高新科技企业培养“数字合规顾问”，并已与东软集团等行业头部企业达成共建订单班的初步意向，确保人才培养与市场需求精准对接。为确保培养目标的达成，学校将整合优势资源，从课程体系、师资建设、平台支撑、产学研融合和国际合作五个方面系统推进，构建一套科学、高效的专业建设体系：

**1. 构建“理论+技术+实践”深度融合的课程体系。** 我们将打破学科壁垒，构建以“管理+技术+数据+法律”为核心的模块化课程体系：即核心理论课（如《数字治理》《人工智能》）、核心技术工具课（如《机器学习与数据挖掘》《数据分析工具与应用》），以及面向产业需求的行业定制课。全面推行“项目驱动式”学习，确保实践教学课时占比不低于 35%，并将政府和企业的真实项目嵌入教学全过程。

**2. 打造“学术引领+行业精英”双轮驱动的师资队伍。** 在现有高水平师资基础上，将持续通过“内培外引”优化队伍结构。一方面，组建校内跨学科教学团队；另一方面，大力引进海内外数字治理领域的专家学者，并深化与产业界的合作，全面推行“学术导师+行业导师”的双导师制，确保每位学生都能获得学界前沿与业界一线的双重指导。

**3. 搭建“科研创新+社会服务”一体两翼的支撑平台。** 将重点建设“数字治理与智慧社会实验室”，为师生提供先进的数据分析与模拟仿真环境。同时，整合校内“数字政府研究院”等资源，打造立足辽宁、辐射东北的“东北数字治理智库”，定期举办高水平学术论坛，形成教学、科研与社会服务相互促进的良性循环，将最新的研究成果和实践案例反哺教学。

**4. 创新“认知-实训-顶岗”层层递进的实践教学模式。** 设计阶梯式实践能力提升路径：大一通过参与政务数据可视化竞赛完成认知；大二进入实验室，以团队形式承接政府委托的真实课题进行实训；大三起进入数字政务试点单位或合作企业进行专业顶岗实习。这一体系将确保学生实践能力和职业素养的螺旋式上升。

**5. 深化多维度、高层次的国际交流与合作。** 将积极与境外知名大学的数字治理相关专业建立合作关系，开展学生交换、学分互认、教师互访等项目，鼓励学生参加学术会议，拓展其全球视野和跨文化沟通能力，培养具备国际竞争力的未来人才。

**未来三年，预计完成：**（1）首批招生 40 人，联合企业开发 3 门具有行业特色的数字化精品教材。（2）成功申报并建成省级现代产业学院，与至少 5 家行业龙头单位签订人才定向培养与输送协议。（3）实现首届毕业生对口就业率达到 90%以上，专业团队的研究与实践成果能够直接支撑辽宁省内地市的数字政府建设项目，成为区域内有重要影响力的数字治理人才培养高地。

#### **四、与现有专业的区分度**

**1.与行政管理专业：继承与发展的关系。**行政管理侧重于公共管理的普适性理论与制度，培养通用型管理人才；而数字公共治理则是在此基础上，聚焦于运用数据分析、人工智能等现代技术对传统治理模式进行赋能与重塑，旨在培养懂管理的“数字专才”。

**2.与计算机科学与技术专业：应用与支撑的关系。**计算机科学的核心是开发与设计技术本身，解决“如何建”的问题；而数字公共治理的核心是运用这些技术服务于公共目标，解决“如何用”以及“为何用”的治理问题，侧重于管理与技术的复合应用。

**3.与工商管理专业：应用领域上泾渭分明。**工商管理面向市场化的企业组织，以追求经济效益为核心；而数字公共治理则面向政府及非营利组织，以实现公共价值与社会效益为目标。

**4.与法学专业：方法论与目标上各有侧重。**法学以法律规范的解释与适用为中心，培养司法实践人才；数字公共治理则以数据驱动和技术应用为方法，在法治框架内研究和解决公共问题，培养政策设计与数字合改的复合型人才。

**5.与数据科学与大数据技术专业：目标与工具的关系。**数据科学聚焦于数据处理、算法实现等技术全貌，属于“技术实现层”；数字公共治理则立足于公共管理场域，将数据科学作为核心工具，用以提升决策科学性与治理效能，属于“治理应用层”。

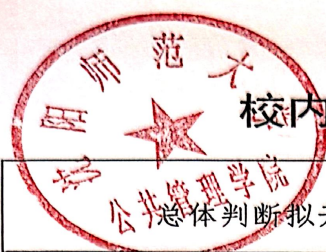
#### **五、专业名称的规范性**

“数字公共治理”这一专业名称具有高度的科学性、规范性与精准性。它清晰地将专业根植于“公共管理”一级学科，其中“公共治理”是该学科的核心概念与前沿范式；同时，以“数字”作为关键限定词，精准概括了本专业以数据为核心要素、以现代信息技术为主要手段的时代特质与内涵边界。其设立深度契合了《新文科建设宣言》关于文科与数字技术深度融合的改革导向，并精准对接了《“十四五”数字经济发展规划》中构建数字经济治理人才体系的战略任务。

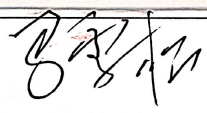
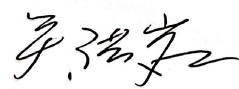
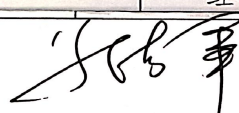

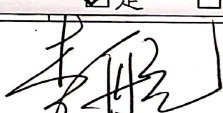

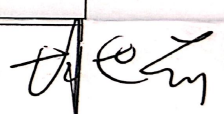

该名称不仅在学术界已形成广泛共识,而且能有效区别于侧重传统行政流程的“行政管理”专业和侧重技术实现的“数据科学”类专业,彰显了其“管理+技术”深度交叉融合的独特定位。因此,“数字公共治理”一名准确锚定了本专业的培养目标与学科归属,是一个规范、科学且富有前瞻性的专业名称。

综上所述,我校增设数字公共治理专业,理由充分,基础坚实,规划明确。我们坚信,有能力、有信心将该专业办出特色、办出水平,为服务国家战略和新时代东北全面振兴做出应有贡献。

## 10. 校内专业设置评议专家组意见表



### 校内专业设置评议专家组意见

公共管理学院 总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
理由： <p>当前，数字时代的经济社会变革推动公共部门数字化转型加速，数字治理领域对兼具公共管理素养与数字技能的复合型人才需求迫切，国内相关人才供给存在显著缺口。中央明确要求发展数字治理相关专业，在此背景下，沈阳师范大学公共管理学院作为东北首家申报开设数字公共治理专业的教学单位，其申报既顺应了国家战略与时代需求，契合公共管理学科创新发展趋势，也响应了区域数字治理人才培养的现实呼唤，具有重要的现实意义与前瞻性。</p> <p>经评审，学院申报基础扎实：其一，学科积淀深厚。学院已拥有行政管理、社会保障、数字公共治理等硕士点及公务员能力与数字公共治理微专业，构建了多层次学科培养体系，为本科专业建设奠定了坚实基础。其二，师资力量适配。学院专职教师在数字治理领域研究深入，在数字乡村、智慧养老等方向成果丰硕；可整合校内人工智能、数据科学等领域师资，构建跨学科教学科研团队；同时能聘请政府数字治理部门专家、企业技术骨干担任兼职教师，形成“专职研究+跨学科支撑+实践专家”的师资格局。其三，教学保障完备。学院专业图书资料室藏有丰富的公共管理与数字技术类文献，“数字公共治理与科学决策”等专业实验室配备先进设备与软件，政务服务中心、大数据局等实习基地可提供实践支撑，通过学科竞赛推动数字治理技术应用于实际场景，为人才培养提供了坚实保障。其四，培养方案科学。专业以“管理+技术+实践”为核心构建课程体系，培养目标明确、课程设置合理，契合复合型人才培养要求。</p> <p>综上，专家组一致认为，沈阳师范大学公共管理学院开设数字公共治理专业的申报条件成熟、方案可行，同意开设该专业。同时建议：一是强化专业特色定位，结合学校及区域优势，聚焦数字治理领域细分方向（如东北亚数字政务协同、基层数字治理创新等），形成差异化发展路径；二是深化政产学研协同，与政府数字治理部门、头部科技企业建立长效合作机制，共建课程体系、共享实践资源，推动人才培养与行业需求精准对接；三是动态优化教学内容，持续开展数字治理领域人才需求与职业发展调研，紧密跟踪技术前沿与政策演进，及时更新课程模块与教学案例；四是突出素养培育，加强数字伦理、数据安全等课程建设，着力培养学生的责任意识、风险防控能力与社会责任感。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
签字： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div>    </div> <div>    </div> <div>    </div> <div>    </div> </div>		